*(Pieczęć szkoły)*

**Plan działań szkoły na rok szkolny 2020/2021**

realizowanych w ramach programu LKO„Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia”

1. Nazwa i adres szkoły: **Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. J. Korczaka w Żaganiu, ul. Skarbowa 19-21, 68-100 Żagań**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **mgr Renata Socha**
3. Imię i nazwisko przewodniczącego szkolnego zespołu ds. programu LKO : **mgr Beata Miciura**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar działań\*** | **Sposób realizacji** | **Termin realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób nadzorowania działań** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 1. | **Diagnoza potrzeb szkoły** | Analiza arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia w celu optymalnego dostosowania form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.  Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty uzyskanych przez uczniów szkoły | sierpień 2020  wrzesień 2020 | - prawidłowo i funkcjonalnie skonstruowany indywidualny program edukacyjny dla każdego ucznia klasy VIII;  - wzrost poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;  - zadowalające wyniki egzaminu;  -modyfikacja planu działań zespołu;  -wdrożenie planu naprawczego umiejętności, które nie zostały opanowane w sposób dostateczny przez uczniów oraz wskazanie metod i sposobu ich doskonalenia; | Wszyscy członkowie zespołu  Wszyscy członkowie zespołu | Udział w pracach zespołów  Opracowany plan naprawczy |
| 2. | **Doskonalenie procesu edukacyjnego** | 1.Prowadzenie zajęć w ramach *Kółka polonistycznego* (zajęcia wyrównawcze i rozszerzające – praca z uczniem zdolnym/słabym wg ustalonego programu).  2.Pomiar wiedzy i umiejętności w zakresie czytania i odbioru tekstów kultury ze szczególnym uwzględnieniem czytania ze zrozumieniem oraz wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji.  3.Przeprowadzenie egzaminów próbnych dla uczniów klasy VIII.  4.Realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach innowacji *Teatr Zaczarowany (*tylko wówczas, gdy przepisy dotyczące Covid -19 pozwolą na realizację)  5.Aplikacja Quizlet do nauki i powtarzania słownictwa i struktur z danego działu.  6.Zajęcia dodatkowe przy użyciu platformy MS Teams- umieszczanie zadań egzaminacyjnych oraz łączenie się w celu konsultacji oraz omówienia poprawności rozwiązanych zadań.  7.Tematy kulturowe omawiane podczas lekcji zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.  8.„Liga matematyczna” – rozwiązywanie zadań zamkniętych i otwartych  9.Udział w ogólnopolskim projekcie “BohaterOn - włącz historię”  9. Prowadzenie zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących, sprzyjających uczeniu się z zastosowaniem zasad oceniania kształtującego | rok szkolny 2020/2021  3 razy w ciągu roku szkolnego 2020/2021 (IX, I, VI)  grudzień/styczeń 2020/2021  II semestr 2020/2021  Na bieżąco przez cały rok  Raz na dwa tygodnie;  Kontakt za pomocą wiadomości; na bieżąco w razie potrzeby  zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  co dwa miesiące  IX-X 2020  na bieżąco | Uczeń:  - czyta ze zrozumieniem, wyszukuje potrzebne informacje w tekstach kultury;  - dostrzega w czytanych tekstach intencję autora i związki przyczynowo- skutkowe;  - określa prawdziwość zdań, odróżnia rzeczywistość od fikcji;  - potrafi odczytywać informacje z innych niż literackie źródeł (mapy, diagramy, tabele, schematy);  - zna podstawowe środki stylistyczne;  - redaguje własne wypowiedzi zgodne z tematem, poprawne pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;  - stosuje zasady organizacji tekstu;  - rozwiązuje zadania tzw. krótkiej odpowiedzi;  - tworzy teksty informacyjne i perswazyjne;  - zna podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne i potrafi zastosować je w praktyce;  - poszerza swoją wiedzę na temat historii kultury polskiej i powszechnej;  - potrafi wymienić największych jej przedstawicieli;  - wie, z czego są znani na świecie polscy twórcy kultury, np. I. Paderewski, F. Chopin, H. Modrzejewska, A. Wajda, K. Penderecki, K.A. Kulka i inni;  - zna dzieła kultury swego regionu i miasta;  - wypowiada się na temat kultury współczesnej;  Uczeń:  - wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego;  - porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie;  - interpretuje dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia);  -dostrzega różnice między literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa;  - rozpoznaje gatunki dziennikarskie;  - określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury;  - znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych.  - modyfikacja metod i form pracy z uczniami w ramach usprawniania umiejętności, którymi nie wykazali się na egzaminie próbnym w stopniu zadowalającym;  Uczeń:  - doskonali pamięć wzrokową, słuchową, wzbogaca słownictwo;  - wygłasza teksty z poprawną i wyraźną artykulacją, dykcją, akcentem i tempem;  -rozwija wyobraźnię i wrażliwość emocjonalną;  - doskonali umiejętność czytania i wypowiadania się oraz mówienia z pamięci;  - zaspokaja potrzebę uznania i wzmacnia poczucie własnej wartości;  - nabywa umiejętności wyrażania różnych emocji, które potrafi kontrolować;  - rozwija zdolności artystyczne;  - odczuwa satysfakcję z pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;  - bierze aktywny udział w przygotowaniu i zaprezentowaniu spektaklu teatralnego.  Uczeń:  -uzyska rzetelną pomoc i narzędzie do zapamiętywania i nauki poznawanych słówek i struktur;  -utrwali poznawany materiał leksykalny  -nabierze pewności siebie w nauce języka obcego  -otrzyma informację, które słówka i struktury powinien jeszcze powtórzyć  Uczeń:  -pozna strukturę egzaminu ósmoklasisty oraz utrwali sobie rodzaj zadań i sposoby ich rozwiązywania;  -nabędzie umiejętności i strategii egzaminacyjnych pomocnych przy rozwiązywaniu zadań;  -będzie miał dodatkową możliwość skonsultowania swoich wątpliwości i dopytania o problematyczne kwestie dotyczące materiału i struktury egzaminu  Uczeń:  - zyskuje wiedzę na temat kultury państw anglojęzycznych;  - porównuje sposoby obchodzenia różnych świąt w Polsce i na świecie  Uczeń:  - zyskuje umiejętność zastosowania wiedzy matematycznej w praktyce;  - zyskuje zdolność analizowania i rozwiązywania zadań.  Uczeń:  - porównuje wiedzę teoretyczną z doświadczeniami pozaszkolnymi oraz wydarzeniami w Polsce i na świecie;  -doskonali kompetencje kluczowe;  Uczeń:  -doskonali kompetencje kluczowe | mgr Danuta Mizińska  mgr B.Miciura  zespół nauczycieli przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty  mgr D.Mizińska  mgr A.Kogut  mgr A.Kogut  mgr A.Kogut  mgr J.Kamieniecka  mgr Danuta Mizińska - koordynator/ wychowawcy klas  wszyscy członkowie zespołu | Obserwacja działań  Analiza raportów z prowadzonych działań  Organizacja egzaminu próbnego. Analiza wyników.  Obserwacja zajęć. Wsparcie w organizacji spektaklu.  Obserwacja działań;  Monitorowanie postępów w nauce poszczególnych uczniów w aplikacji  Obserwacja działań.  Obserwacja działań.  Obserwacja działań.  Obserwacja działań.  Obserwacja działań |
| 3. | **Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów** | 1.Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach matematyki( mapa myślowa, metoda projektów, Karty Grabowskiego do nauki tabliczki mnożenia  2.Udział w światowym dniu tabliczki mnożenia  3.Udział w Dniu Matematyki | Cały rok szkolny  02.10.2020  12.03.2021 | 1.Uaktywnienie uczniów, pobudzenie ich intelektu i wyobraźni, twórczości, wprowadzenie dynamizmu lekcji. Uczniowie zachęcani są do samodzielności i współpracy , większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za wspólny cel i efekt pracy.  2. Uczniowie poznają i utrwalają tabliczkę mnożenia oraz nauczą się usprawniania obliczeń rachunkowych w pamięci, w zakresie dodawania, odejmowania mnożenia oraz dzielenia.  3. Rozwijanie:  - samodzielnego i logicznego myślenia matematycznego  - rozwijanie aktywności twórczej oraz zainteresowań matematycznych uczniów  - rozwijanie wyobraźni geometrycznej  - umiejętności schematyzacji i matematyzacji sytuacji konkretnych  - umiejętności rozumienia tekstów matematycznych  - umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej w życiu codziennym. | mgr Justyna Kamieniecka  mgr Justyna Kamieniecka  mgr Justyna Kamieniecka | Obserwacja działań |
| 4. | **Indywidualizacja procesu edukacyjnego** | Udzielanie pomocy uczniom potrzebującym wsparcia w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej .  Analiza indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz arkuszy oceny i analizy skuteczności i efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej | cały rok szkolny 2020/20201  styczeń, czerwiec 2021r. | -zdiagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów;  -podjęcie wielu działań w celu wyrównywania szans edukacyjnych: oferta zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdów edukacyjnych itp.;  -podjęcie działań ograniczających wpływ niekorzystnych uwarunkowań społecznych : realizacja programów profilaktycznych, współpraca z rodzicami i ich edukacja oraz angażowanie w życie szkoły  - weryfikacja podjętych działań w zakresie form, sposobów i okresu udzielania dalszej pomocy w przypadku braku efektywności dotychczas stosowanych;  - sformułowanie wniosków do dalszej pracy z uczniem w oparciu o IPET i arkusz oceny; | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  Członkowie zespołu realizujący program. | Obserwacja działań  Udział w pracach zespołu |
| 5. | **Doskonalenie zawodowe nauczycieli** | Kursy doskonalące nauczycieli  Przeprowadzenie szkoleniowej rady pedagogicznej nt. egzaminu ósmoklasisty oraz dostępnych materiałów informacyjnych i metodycznych z wykorzystaniem potencjału nauczycieli - egzaminatorów | cały rok szkolny 2020/2021  listopad 2020 | -realizacja podstawy programowej z zastosowaniem form i metod pracy sprzyjających uczeniu się oraz kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się  -przekazywanie uczniom informacji zwrotnej na temat jego postępów w nauce  - efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty  -uszczegółowienie zadań nauczycieli w kontekście przedmiotów egzaminacyjnych i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz warunków jej realizacji | Wszyscy członkowie zespołu  wicedyrektor  dyrektor/  wicedyrektor | Analiza zgłoszonych do rocznego planu doskonalenia nauczycieli form doskonalenia  Udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej |
| 6. | **Współpraca zespołowa nauczycieli** | Prowadzenie lekcji otwartych, w tym ukierunkowanych na umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.  Opracowanie kryteriów sukcesu nauczyciela w zakresie efektywnego przygotowania ucznia do egzaminu ósmoklasisty | Semestr I i II 2020/2021  Październik 2020 | Uczeń:  - potrafi dostrzec zależności między różnymi dziedzinami wiedzy;  - wykorzystuje wiedzę przedmiotową i umiejętności z wiedzą z innych przedmiotów;  - porównuje wiedzę teoretyczną z doświadczeniami pozaszkolnymi oraz wydarzeniami w Polsce i na świecie;  - stosuje metody aktywne w odkrywaniu wiedzy;  -posługuje się nowoczesnymi narzędziami w procesie edukacji (komputer, tablica interaktywna);  -potrafi zastosować wiedzę matematyczną w praktyce;  - analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne  -planowanie i wdrażanie przez nauczycieli działań doskonalących proces edukacyjny (innowacje pedagogiczne)  - efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty | mgr B.Miciura  mgr J.Kamieniecka  Wszyscy członkowie zespołu | Obserwacja zajęć  Analiza wypracowanych przez zespół kryteriów sukcesu |
| 7. | **Współpraca z rodzicami** | Udział rodziców w ewaluacjach wewnętrznych szkoły;  Udział w zebraniach z dyrektorem, wychowawcą;  Eksponowanie informacji o egzaminie ósmoklasisty na tablicy informacyjnej, w gabinetach przedmiotowych, w dzienniku elektronicznym | Cały rok szkolny 2020/2021 | -rodzice biorą aktywny udział w działaniach szkoły na rzecz rozwoju dzieci;  -rodzice posiadają niezbędną wiedzę na temat egzaminu ósmoklasisty, znają możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu; | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy kl. VIII  wszyscy członkowie zespołu | Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej;  obserwacja zebrań z rodzicami |
| 8. | **Nadzór wewnętrzny dyrektora szkoły** | 1.Kontrola realizacji treści podstawy programowej, form i metod przeprowadzania lekcji.  2. Bieżące diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych  3.Zwiększenie liczby obserwacji lekcji i dostosowanie jej tematyki do celów realizacji programu  4.Cykliczne spotkania dyrektora z zespołem ds. wdrażania programu LKO | Cały rok szkolny 2020/2021 | - wzrost jakości kształcenia i przygotowania uczniów do egzaminu  - jakość udzielanej informacji zwrotnej uczniom  - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP | Dyrektor | Kontrola wewnętrzna |
| 9. | **Rozwijanie kompetencji dyrektora oraz wicedyrektora** | Monitorowanie realizacji działań podejmowanych w ramach programu:  1.Analiza stopnia opanowania kompetencji kluczowych  2.Samoocena nauczyciela  3. Bieżące uzyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców | Cały rok szkolny 2020/2021 | - jakość i efektywność pracy nauczyciela | Dyrektor i wicedyrektor | Analiza sprawozdań |

\***zgodnie z Programem LKO- Zadania szkół**

Miejscowość, data ……………………………….. (*Podpis dyrektora)*

*(Pieczęć szkoły)*