



SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY
IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻAGANIU

ul. Skarbowa 19-21, 68-100 Żagań
tel./fax: 68 478 77 77
NIP: 924-14-34-992 REGON 000592963

e-mail: sekretariat@sosw.zagan.pl
www.sosw.zagan.pl



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SOSW IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻAGANIU

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żaganiu Nr 01.09.2017r. z dnia 15.09.2017r. Przyjęty do realizacji na lata 2017-2022. Tekst jednolity. Zmiany pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 03.08.2018 r. z dnia 30.08.2018 r.

SPIS TREŚCI:

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	3
WPROWADZENIE.....	6
I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	6
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
III. DIAGNOZA POTRZEB.....	8
IV. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	8
V. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.....	10
VI. STRATEGIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W OŚRODKU.....	14
VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	18

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka mówiąca o godności i równości wszystkich ludzi wobec prawa i do ochrony przed dyskryminacją i prawa każdej osoby jako członka społeczeństwa do swobodnego rozwoju osobowości /art.1,2,3,5,6,7,22,23.1/.
2. Konwencja Praw Dziecka podkreślająca prawo każdego człowieka do rozwoju i nauki, w przypadku dziecka psychicznie i fizycznie niepełnosprawnego - pomoc „w zapewnieniu pełni normalnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym” /art.23.2,23.3,23.4/.
3. Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo (ONZ-1971) art. 3- „warunki życia jak najbardziej zbliżone do warunków życia normalnego”, „uczestnictwo w różnych formach życia społecznego”.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1 - prawo rodziców do wychowania, art. 70 ust. 1,4 - prawo do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia, nakaz pomocy finansowej, art.72 - ochrona praw dziecka.
5. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych (M.P. z 1997 r. Nr 50 poz. 475).
6. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, 1954, 1985 i 20169; z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 oraz z 2018 r. poz. 1457 i 1560) - realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, art. 3 ust. 13- Podstawa programowa - definicja edukacji, nadrzędny cel edukacji, zadania i obowiązki nauczycielskie wobec wychowanka.
7. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290).
8. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203).
9. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Żaganii.

10. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 r. poz. 895).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi t. j. (Dz. U. z 2016 r. poz. 487; z 2017 r. poz. 2245, 2439; z 2018 r. poz. 310, 650).
14. Ustawa dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 310).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii tj. (Dz. U. 2018 r. poz. 1030).
17. Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych t. j. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedniego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r. poz. 1117).

20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. poz. 1245).
21. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS.
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022 (Dz. U. 2017 r. poz. 458).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny odpowiada na istniejące w placówce i środowisku problemy. Jest on programem, w którym obiektem oddziaływań jest całe środowisko szkolne. Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczo - profilaktycznej dla dyrektora ośrodka, wychowawców klas i grup wychowawczych, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa, terapeutów, uczniów, Samorządu Uczniowskiego/Wychowanków, pracowników administracyjnych, a także instytucji wspomagających pracę szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w ośrodku. Uwzględnia specyfikę i potrzeby dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość tych oddziaływań. Program podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny będzie wprowadzony do realizacji po uchwaleniu przez Radę Rodziców, działającą w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w sferach: psychicznej, społecznej, fizycznej i duchowej. Ośrodek jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz

zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, wsparcie uczniów i wychowanków w trudnych sytuacjach.

Do najważniejszych zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole (dobra komunikacja, relacje interpersonalne pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami/wychowankami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży w sytuacjach trudnych);
- wypracowanie wspólnych działań szkoły wobec zagrożeń związanych z paleniem papierosów, picia alkoholu, kontaktów ze środkami uzależniającymi, itp. oraz konsekwentne ich wdrażanie;
- budowanie poprawnych relacji z rodzicami i opiekunami prawnymi jako sojusznikami i partnerami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- pomoc uczniom mającym trudności różnego rodzaju (w nauce, kontaktach z rówieśnikami, rodzinnymi, itp.);
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i jak najwcześniejsze rozpoczęcie odpowiednich działań;
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami lub opiekunami prawnymi) do instytucji udzielających specjalistycznego wsparcia;
- wsparcie rodziców oraz szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA OŚRODKA

Realizując nasz program dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu, jest aktywny, ciekawy świata;
- był tolerancyjny, empatyczny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumiał i przestrzegał zasady i normy społeczne;
- potrafił współpracować w grupie i budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- akceptował siebie i miał świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia;
- potrafił skutecznie komunikować się z otoczeniem;
- wiedział, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- potrafił bezpiecznie korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- na miarę swoich możliwości znał kulturę, historię oraz tradycje regionu i narodu.

III. DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo - profilaktyczny w SOSW im. Janusza Korczaka w Żaganiu powstał na podstawie:

- ✓ informacji przekazanych przez wychowawców klas i grup wychowawczych;
- ✓ informacji przekazanych przez innych nauczycieli i pracowników szkoły;
- ✓ wykorzystaniu danych ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ analizy dokumentacji;
- ✓ informacji uzyskanych od rodziców i opiekunów prawnych;
- ✓ rozmów przeprowadzanych z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, itp.
- ✓ konsultacji z psychologiem szkolnym;
- ✓ wniosków z systematycznie prowadzonych obserwacji zachowań uczniów;
- ✓ analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych i wychowawczych, szczególnie dotyczących frekwencji problemów wychowawczych;
- ✓ wniosków z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

Przeprowadzona analiza w/w dokumentów i działań wskazuje na następujące czynniki ryzyka wśród uczniów naszego Ośrodka:

- nikotynizm,
- spożywanie alkoholu,
- kontakty z dopalaczami,
- cyberprzemoc,
- agresja słowna i fizyczna,
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,
- lekceważenie obowiązku szkolnego (niska frekwencja),
- brak umiejętności asertywnych,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami.

IV. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

<i>CELE GŁÓWNE</i>	<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>
<i>Rozwój sfery psychicznej uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne. • Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. • Budzenie w uczniach ciekawości poznawczej, zwiększanie motywacji do nauki, uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy. • Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, zdolności rozwiązywania problemów przy użyciu wszystkich dostępnych źródeł informacji m.in. korzystania z Internetu. • Usprawnianie procesów poznawczych uczniów. • Nauczanie wychowanków właściwego rozpoznawania, nazywania i kontrolowania swoich emocji w różnych sytuacjach życiowych. • Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pomoc w samookreśleniu się, mówieniu o swych mocnych i słabych stronach. Wzmacnianie wiary we własne siły, zwiększanie pewności siebie. • Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań oraz korygowania ich.
<i>Rozwój sfery społecznej uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw empatii w stosunku do innych osób. • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, uczenie zasad i norm współżycia społecznego. • Integracja społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i Ośrodka. • Rozwijanie postaw tolerancji, altruizmu, asertywności otwartości na każdego człowieka. • Rozwijanie właściwej postawy wobec obowiązku szkolnego.
<i>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie. • Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami. • Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.

<p><i>Kształtowanie sfery duchowej i etycznej ucznia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postaw patriotycznych, uświadamianie miejsca Polaka w Zjednoczonej Europie. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. • Wychowanie w szacunku do symboli narodowych. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości. • Uczenie kultury słowa. • Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.
<p><i>Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do systematycznego kontaktu z placówką. • Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu, wspomaganie i rozwijaniu potencjalnych możliwości ich dzieci. • Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i innymi instytucjami w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.

V. STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

W realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego zaangażowana jest cała społeczność szkolna:

Rada Pedagogiczna:

- zatwierdza plany pracy placówki oraz podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w placówce
- planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą placówki
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom
- ściśle współpracuje z zewnętrznymi instytucjami dot. poprawy funkcjonowania i bytu uczniów i wychowanków

Dyrektor ośrodka:

- czuwa nad prawidłowym funkcjonowaniem Ośrodka, nad utrzymywaniem atmosfery bezpieczeństwa, tolerancji w stosunku do inności narodowych, religijnych i osobowościowych oraz wzajemnego szacunku
- sprawuje nadzór nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim/Wychowanków
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- monitoruje pracę wychowawców klas i grup wychowawczych, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
- współpracuje z podmiotami ośrodka oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w placówce
- zachęca uczniów do udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w Ośrodku i wyjść szkolnych
- na bieżąco dostarczają pomocy i wsparcia wychowankom i uczniom
- mają obowiązek reagowania na przejawy doznawanej przemocy fizycznej i psychicznej u dzieci, niedostosowania społecznego, chorób psychicznych i zaburzeń emocjonalnych
- proponują uczniom atrakcyjne i bezpieczne formy wypoczynku dostępne w Ośrodku i okolicy
- stanowią wzór do naśladowania dla uczniów prezentując nieskazitelną postawę
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i psychologiem w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w pracy z uczniem

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

Wychowawcy klasy/grup wychowawczych:

- realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka
- udzielają wskazówek i porad rodzicom uczniów
- dążą do integracji zespołu klasowego/grupowego, dbają o utrzymanie atmosfery szacunku i tolerancji
- zabiegają o różnorodne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dokonują dogłębnej diagnozy możliwości i ograniczeń uczniów, poznają warunki życia swoich uczniów/wychowanków
- motywują uczniów do wkładania wysiłku w podejmowane działania, uczą pozytywnego myślenia i wzmacniają wiarę uczniów/wychowanków we własne siły
- są wzorem konstruktywnych zachowań
- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu
- utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy)
- konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami placówki oraz rodzicami

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych
- rozpoznają potrzeby ekonomiczne uczniów
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego ośrodka w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- wspierają wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych
- doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze
- współtworzą plany działania odnośnie swoich dzieci
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem i właściwą formę spędzania czasu wolnego z dzieckiem
- stanowią wzór osobowy – model dla dziecka
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony ośrodka w zakresie wychowania i profilaktyki
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach niesienia specjalistycznej pomocy ich dziecku

Pielęgniarka szkolna :

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych

Uczniowie :

- przestrzegają Kodeks Ucznia
- uczestniczą w życiu Ośrodka, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne
- biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, promocji ośrodka, aktywnie uczestniczą w grupie wolontariackiej
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- godnie reprezentują Ośrodek w środowisku lokalnym

Ośrodek współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych z:

- Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Policją i Strażą Miejską;
- Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich;
- Instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy z ośrodkiem.

VI. STRATEGIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W OŚRODKU

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych		
Bezpieczeństwo	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom: - regulaminy pracowni i klas, sal na terenie ośrodka, placu zabaw, - regulamin wycieczek, - dyżury nauczycielskie, - próbny alarm przeciwpożarowy, - kontrola obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania. 2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji: - spotkanie z policjantem, - tematyka godzin wychowawczych w klasach, - pogadanki w klasach, - zajęcia edukacyjne. 3. Realizacja programów edukacyjnych. 4. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 5. Poznanie zasad ruchu drogowego. 6. Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka. 7. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na zachowania uczniów, które mogą zagrażać bezpieczeństwu. 8. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem. 9. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele dyżurujący inspektor BHP, społeczny inspektor pracy, starszy rzemieślnik, wychowawcy klas i grup wychowawczych, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna
Propagowanie zasad zdrowego stylu życia		
Zdrowy styl życia	1. Aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych przez uczniów na świeżym powietrzu (przy sprzyjających warunkach atmosferycznych). 2. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”, „Nie pal przy mnie proszę” itp. 3. Realizacja tematyki prozdrowotnej: zdrowie psychiczne, higiena osobista, higiena osobista w wieku dojrzewania. 4. Dożywianie.	Wychowawcy klas i grup wychowawczych, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, terapeuci

	<p>6. Zajęcia specjalistyczne (gimnastyka korekcyjna, fizjoterapia itp.).</p> <p>7. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>8. Edukacja na rzecz zdrowia psychicznego – uczniowie, rodzice oraz pracownicy szkoły.</p> <p>9. Promocja umiejętności psychospołecznych.</p> <p>10. Interwencje psychospołeczne – wsparcie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły wymagających ukierunkowanych działań pomocowych.</p> <p>11. Profesjonalna terapia w formie wsparcia i indywidualnych przypadków poprzez skierowanie na terapię lub inną formę wsparcia.</p> <p>12. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p>	
<p>Profilaktyka</p>	<p>1. Zajęcia na godzinach wychowawczych oraz spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi na temat uzależnień, w tym środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediów.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>3. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień, w tym środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Spotkania dla rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>5. Zajęcia specjalistyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania, nadpobudliwością, agresją, zahamowaniem, niską samooceną, nieśmiały, dzieci mających problemy w relacjach rówieśniczych.</p> <p>6. Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>7. Systematyczna analiza frekwencji na zajęciach.</p> <p>8. Profilaktyka zachowań agresywnych. Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie ze złością, agresją, autoagresją i przemocą.</p> <p>9. Porady i konsultacje dla uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, nauczyciele</p>

Kształtowanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań		
Intelektualny rozwój ucznia i wychowanka, rozwijanie zainteresowań, zainteresowań czytelniczych, kreatywności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w konkursach, zawodach, przeglądach twórczości. 3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	Nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, nauczyciele
Kształtowanie postaw społeczno - moralnych i patriotycznych		
Kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na godzinach wychowawczych. 2. Kultura spożywania posiłków. 3. Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów. 4. Przestrzeganie zasad i norm życia społecznego. 5. Propagowanie zasad tolerancji. 6. Udział w akcji „Góra grosza”. 7. Propagowanie idei wolontariatu. 8. Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play. 	Dyrektor, wicedyrektor nauczyciele, wychowawcy klas i grup wychowawczych, specjaliści, samorząd uczniowski
Dziedzictwo kulturowe. Edukacja kulturalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wycieczek. 2. Wyjazdy do kina, teatru i muzeum, miejsc pamięci. 3. Organizowanie zajęć i spotkań z twórcami kultury. 4. Udział w zajęciach i akcjach w środowisku lokalnym. 5. Zajęcia biblioteczne. 6. Rozwijanie więzi uczuciowych z „Małą Ojczyzną”. 7. Współpraca z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy z ośrodkiem. 8. Udział w uroczystościach państwowych i szkolnych. 9. Kształtowanie postaw patriotycznych. 	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwiązywanie konfliktów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe. 2. Porady i konsultacje dla uczniów/ wychowanków. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. 	Dyrektor, wicedyrektor nauczyciele, wychowawcy klas i grup wychowawczych specjaliści, pedagog szkolny psycholog samorząd uczniowski

Współpraca z rodzicami	1. Zebrania z rodzicami/opiekunami prawnymi ogólne i klasowe. 2. Indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. 4. Warsztaty i konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych. 5. Organizacja lekcji otwartych.	Wszyscy pracownicy placówki
Tworzenie przyjaznej i ciepłej atmosfery w placówce	1. Wspólne wypracowanie przez uczniów i nauczycieli zasad zachowania obowiązujących w placówce. 2. Organizowanie wspólnych imprez szkolnych i klasowych dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych. 3. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.	Wszyscy pracownicy placówki

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNGO

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany ciągłej weryfikacji oraz będzie modyfikowany w zależności od potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego przez dyrektora, pedagoga, psychologa, wychowawców klas i grup wychowawczych. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Będą brane pod uwagę informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników ośrodka.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki,
- analiza wytworów uczniów i wychowanków,
- frekwencja na zajęciach,
- ocena samopoczucia ucznia w placówce,
- analiza liczby wypadków,
- analiza zniszczeń mienia,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- monitoring szkolny (zapisy z monitoringu mogą być wykorzystane wyłącznie za zgodą Dyrektora Ośrodka).